

# Guía de Proyecto: Our School, Our Planet! / ¡Nuestra escuela, nuestro planeta!

Grado y Nivel: Primaria, 3er Grado.

## 1. Panorama General del Proyecto

- **Campo Formativo:** Lenguajes.
- **Problemática / Situación Comunitaria (Lectura de la Realidad):**  
Se ha observado que después del recreo queda basura en el patio de la escuela. Los niños y niñas necesitan un recordatorio amigable y positivo sobre la importancia de depositar la basura en su lugar para mantener un ambiente limpio y sano para todos.
- **Pregunta Guía (Driving Question):**  
How can we use English words and drawings to help everyone remember to keep our school clean? (¿Cómo podemos usar palabras en inglés y dibujos para ayudar a todos a recordar que mantengan nuestra escuela limpia?).
- **Producto Final:**  
Una serie de carteles (posters) bilingües, diseñados y creados por los estudiantes, con mensajes positivos y dibujos sobre cómo mantener limpia la escuela. Estos carteles se colocarán en lugares estratégicos como el patio, los pasillos y cerca de los botes de basura.

## 2. Articulación Curricular y Pedagógica

- **Ejes Articuladores Involucrados:**
  - **Vida Saludable:** Se establece una conexión directa entre un entorno escolar limpio y la salud y bienestar de la comunidad.
  - **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura:** Los estudiantes utilizan el inglés y el español para crear mensajes escritos con un propósito comunicativo real y visible para toda la escuela.
  - **Artes y experiencias estéticas:** Se fomenta la creatividad y la expresión personal a través del diseño y la ilustración de los carteles.
- **Vinculación Curricular (Del Programa Sintético al Analítico):**
  - **Contenidos:** Uso de diversos textos sencillos en inglés para participar en la promoción de hábitos para el cuidado del medio ambiente.
  - **Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA):**
    - Sigue y da instrucciones sencillas en inglés, de forma oral y escrita, para realizar acciones en favor del entorno (ej. *Put the trash in the bin*).
    - Elabora avisos y carteles en inglés, con ilustraciones, sobre temas de interés comunitario.

### 3. Sugerencia de Secuencia Didáctica (Fases y Momentos del ABPC)

- **Fase 1: Planeación** (*Identificación y Plan de Acción*)
  - **Momento 1 - Identificación:** Realizar una "caminata de observación" (*Trash Walk*) por el patio. Los estudiantes observan, dibujan y dialogan sobre la basura que encuentran. El docente guía con preguntas: *What do you see? Is it clean or dirty?*
  - **Momento 2 - Recuperación:** Lluvia de ideas en el pizarrón. ¿Qué palabras en inglés conocemos sobre la basura y la limpieza? (*trash, clean, paper, bottle*). Cantar una canción simple como "Clean up, clean up, everybody everywhere".
  - **Momento 3 - Planificación:** En asamblea, el grupo decide qué mensajes quieren comunicar en sus carteles y dónde deberían colocarlos para que todos los vean. El docente modela frases: *Our poster can say: "Please, keep our school clean!"*.
- **Fase 2: Acción** (*Producción y Puesta en Marcha*)
  - **Momento 4 - Acercamiento:** Aprender y practicar vocabulario clave con tarjetas visuales (*flashcards*) y juegos de mímica: *bin* (bote), *trash* (basura), *plastic*, *clean* (limpio), *please* (por favor), *thank you* (gracias).
  - **Momento 5 - Comprensión y Producción:** En equipos pequeños, los estudiantes diseñan y dibujan sus carteles. Escriben las frases en inglés, usando como referencia los modelos escritos por el docente en el pizarrón.
  - **Momento 6 - Reconocimiento:** "Galería de borradores". Cada equipo presenta su idea de cartel al resto del grupo para recibir sugerencias amables. Se practican frases como: *I like your drawing!*
  - **Momento 7 - Concreción:** Los equipos elaboran la versión final de sus carteles, incorporando la retroalimentación recibida.
- **Fase 3: Intervención** (*Difusión y Mejora*)
  - **Momento 8 - Integración:** Los equipos ensayan cómo presentarán su cartel y explicarán su mensaje en frases cortas en inglés. *This is our poster. It says: "Put the trash in the bin. Thank you!"*.
  - **Momento 9 - Difusión:** Organizar un "Desfile de Carteles" (*Poster Parade*) por la escuela para pegar los carteles en los lugares acordados, explicando su propósito a otros grupos o al director/a.
  - **Momento 10 - Consideraciones:** Una semana después, se realiza otra caminata de observación. El grupo dialoga: *Is our school cleaner? Did our posters work?*
  - **Momento 11 - Avances:** Cierre del proyecto con una reflexión grupal: ¿Qué aprendimos? (Nuevas palabras en inglés, la importancia de trabajar juntos, cómo cuidar nuestro planeta).

### 4. Sugerencias de Evaluación Formativa

- **Enfoque de la Evaluación:** Se centra en la observación continua de la participación, el esfuerzo colaborativo, la creatividad y el uso oral de las frases clave en inglés durante las actividades, más que en la corrección gramatical.

- **Instrumentos Sugeridos:**
  - **Lista de cotejo:** Para que el docente registre observaciones sobre la participación individual en discusiones, el uso del vocabulario nuevo y la colaboración en equipo.
  - **Rúbrica sencilla para el cartel:** Con 3 criterios claros y observables: 1) El dibujo comunica la idea, 2) El mensaje en inglés es legible y apropiado, 3) El equipo demostró colaboración.
  - **Portafolio de evidencias:** Cada estudiante guarda su dibujo inicial del *Trash Walk* y una foto de su cartel final para visualizar su propio progreso.

## 5. Articulación con el PRONI (Sugerencias de Uso de Recursos)

- **Material Didáctico Complementario:** Si el PRONI ha distribuido libros de cuentos, posters o tarjetas visuales sobre la naturaleza o la comunidad, estos pueden ser utilizados como fuente de inspiración para el vocabulario y los dibujos de los carteles.
- **Fortalecimiento Académico:** Este proyecto sirve como un modelo práctico de "metodologías innovadoras" y "enseñanza contextualizada", temas que pueden ser abordados en las "Acciones de formación y desarrollo" que el PRONI ofrece a los docentes.
- **Certificaciones Internacionales:** Aunque no es un objetivo directo en este grado, la práctica de crear un producto escrito (el cartel) y presentarlo oralmente introduce a los estudiantes de manera lúdica a las habilidades comunicativas que se evalúan en certificaciones futuras.
- **Adaptación para Población Objetivo del PRONI:** En una escuela ubicada en una zona rural o de alto rezago, el proyecto puede adaptarse fácilmente para enfocarse en el cuidado de un espacio natural cercano (un río, un campo, un bosque) en lugar del patio escolar, conectando el aprendizaje del inglés con el entorno ecológico inmediato de los estudiantes.

## Justificación desde la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Esta guía de proyecto está directamente vinculada con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) porque abandona el formato de lección tradicional y adopta como eje central la metodología de **Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)**. Parte de una **problemática real de la comunidad** ("lectura de la realidad"), integra los **Ejes Articuladores** de forma transversal y organiza el aprendizaje en las **tres fases y once momentos** que la NEM propone. Este enfoque garantiza que la enseñanza del inglés sea contextualizada, significativa y orientada a la acción social, cumpliendo con los principios filosóficos del nuevo plan de estudios.